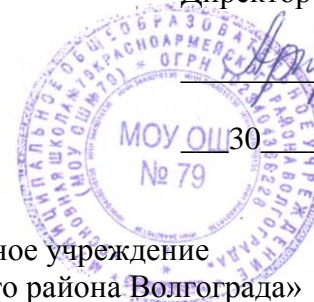


УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ОШ № 79



М.Н. Арисенко

30 08 2019 г.

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»

---

**Рабочая программа  
для 9 класса учебного курса по родному языку (русскому)  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Крылова Н.А.,  
учитель русского языка и литературы  
1 квалификационная категория

Волгоград, 2019

## Пояснительная записка.

### 1. Статус документа.

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС.

*Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.*

*Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [О.М. Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.*

### 2. Общая характеристика учебного предмета

*Главными целями* изучения предмета являются:

Цели: формирование

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Русский язык является родным языком русского народа, основой духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всем комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### 3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **4. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту и учебному образовательному плану МОУ всего на изучение русского родного языка на этапе основного общего образования выделяется в 9 классе – 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с этим реализуется типовая программа по русскому языку под редакцией О.М. Александровой.

С учетом специфики класса выстроена система занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Рабочая программа по русскому языку для основного общего образования (базовый уровень) отражает только инвариантную часть.

#### **5. Содержание программы**

1. Язык и культура – 12 ч.
2. Культура речи – 11 ч.
3. Речевая деятельность. Текст – 11 ч.

## Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Тип урока	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
1	2	5	6	7	3	4
1	Язык и культура. Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.	КУ	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.			
2	Ключевые слова русской культуры.	КУ	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.			
3	Крылатые слова и выражения в русском языке.	КУ	Крылатые слова и выражения в русском языке (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.			
4	Развитие русского языка как закономерный процесс.	КУ	Развитие русского языка как закономерный процесс.			
5	Основные тенденции развития современного русского языка.	КУ	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Основные тенденции развития современного русского языка.			
6	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	КУ	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум». Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.			
7	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	КУ	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.			
8	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	КУ	Переосмысление значений слов в современном русском языке, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.			
9	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	КУ	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.			
10	Контрольное тестирование по теме «Язык и культура».	КР	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения в русском языке. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.			

11	РР Сочинение на морально-этическую тему.	РР	Тема, основная мысль текста. Создание текста-рассуждения, выбор языковых средств, соблюдение норм построения текста.			
12	Работа над ошибками.	ПР	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения в русском языке. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Орфографические и пунктуационные правила.			
13	Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	КУ	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.			
14	Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.	КУ	Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.			
15	Лексические нормы современного русского литературного языка.	КУ	Лексические нормы современного русского литературного языка. Свободная и несвободная лексика.			
16	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	КУ	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.			
18	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	КУ	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.			
19	Грамматика. Морфологические ошибки.	КУ	Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов <b>благодаря, согласно, вопреки</b> ; предлога <b>по</b> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением ( <b>по пять груш – по пяти груш</b> ).			
20	Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки.	КУ	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов ( <b>но</b> и <b>однако, что</b> и <b>будто, что</b> и <b>как будто</b> ), повторение частицы <b>бы</b> в предложениях с союзами <b>чтобы</b> и <b>если бы</b> .			
21	Грамматические нормы современного русского языка.	КУ	Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них. Словарные пометы.			
22	Контрольное тестирование по теме «Культура речи».	КР	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Грамматические нормы.			
23	Работа над ошибками. Речевой этикет в деловом общении.	КУ	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.			
24	Правила сетевого этикета.	КУ	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.			

25	Речь. Речевая деятельность. Текст. Русский язык в Интернете.	КУ	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.			
26	Виды преобразования текстов.	КУ	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации			
27	РР Сжатое изложение.	РР	Изложение содержания прочитанного текста в сжатом виде. План текста тезисы как виды информационной переработки текста.			
28	Анализ изложений. Функциональные разновидности языка.	КУ	Функциональные разновидности языка.			
29	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	КУ	Разговорная речь. Анекдот, шутка.			
30	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	КУ	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.			
31	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение.	КУ	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.			
32	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	КУ	Публицистический стиль. Проблемный очерк.			
33	Контрольное тестирование по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст».	КР	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Функциональные разновидности языка.			
34	Работа над ошибками. Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	КУ	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.			



**Планируемые результаты достижения обучающимися  
требований к результатам освоения основной образовательной  
программы по русскому родному языку за курс 9 класса**

Обучающиеся должны:

***знать/понимать***

- взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нем;

***уметь***

- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).